**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2024/2025**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| УВОД | * дефинише предмет проучавања, циљеве и задатке регионалне географије у седмом разреду;
* успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;
* дефинише појам регије и наведе критеријуме за регионализацију;
* разликује хомогену и функционалну регију;
* наведе пример регије из свог окружења.
 | 1. | Регија, регионализација и регионална географија; Упознавање са уџбеником | О | МО, ДИ, ДМ, РУ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама,Дигитална компетенција | Б, Л, С, МК |  |
| УВОД | * зна критеријуме регионализације, појам регија и поделу на хомогене и функционалне регије;
* повезује физичко-географске и друштвено-географске одлике објеката, појава и процеса при издвајању регија;
* објасни поделу географије и предмет проучавања сва три саставна дела географије;
* наведе критеријуме поделе друштвене географије;
* анализира различита обележја светског становништва;
* доводи у везу структуру становништва са факторима који утичу на њих;
* наведе фазе развоја градова и генезу и размештај осталих типова насеља;
* сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;
* одреди географски положај држава у Европи и свету;
* именује државе према облику владавине;
* зна ко су чланице ЕУ и именује најважније европске међународне организације;
* користи географску карту у представљању најважнијих географских објеката и процеса на простору Европе.
 | 2. | Регија, регионализација и регионална географија; Иницијални тест за ученике 7. разреда | У | МО, РП, КВ | ФР, ИР | Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема, Одговорно учешће у демократском друштву | Б, С, Л, И |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Јужне Европе на континенту;
* наведе три велика полуострва у оквиру Јужне Европе;
* именује бар по једну велику државу на сваком полуострву;
* објасни на ком полуострву се налази Србија;
* наведе групе народа који насељавају Јужну Европу;
* објасни шта је узрок миграција из Јужне Европе некада и сада.
 | 3. | Јужна Европа | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Сарадња | И, Л, Б, МК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ЕВРОПА | * наведе фазе у историјском развоју Југославије;
* дефинише узроке и последице који су довели до распада СФРЈ 1991;
* наведе како и када су настале независне државе;
* именује 6 независних држава;
* одреди положај држава насталих распадом СФРЈ;
* уочи сличности и разлике у погледу физичко-географских и друштвено-географских одлика;
* зна које су земље чланице међународних интеграција (чланице НАТО пакта и ЕУ).
 | 4. | Државе настале распадом СФРЈ | О | МО, ДИ, ДМ, ПН | ФР, ГР | Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву, Вештина комуникације, Рад с подацима и информацијама | И, С, М |  |
| * одреди и анализира географски положај Грчке у Јужној Европи и на европском континенту;
* наведе облике разуђености (највећа острва и полуострва);
* именује и пронађе на карти рељефне облике;
* зна разлог јављања земљотреса;
* издвоји доминантан тип климе и заступљеност зимзелене вегетације;
* наведе највеће грчке реке и реке које су долазеће, а протичу кроз Грчку и припадају егејском сливу;
* објасни етничку хомогеност грчког становништва;
* наведе узрочно-последичне везе средоземне климе, разуђеност обала, културно-историјских обележја на развој медитеранске пољопривреде, морепловства и туризма;

именује веће градове Грчке. | 5. | Република Грчка | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Естетичка компетенција, Дигитална компетенција | И, ЛК, ФЗВ, С, В |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ЕВРОПА | * повезује стечена знања о физичко-географским и друштвено-географским одликама Јужне Европе и примени их код држава насталих распадом СФРЈ и Грчке;
* пронађе и утврди границе;
* одреди географски положај и облике разуђености;
* именује облике рељефа и уочи повезаност у погледу простирања и настанка
* одреди типове климе и вегетације
* уочи хидрографске одлике – реке, сливове, језера;
* издвоји етничке групе и народе датих држава у регији Јужне Европе;
* утврди степен привредног развоја и доминантне привредне гране;
* повеже земље и међународне интеграције ЕУ, НАТО;
* именује највеће градове, луке и туристичке центре.
 | 6. | Јужна Европа; Државе настале распадом СФРЈ; Република Грчка | У | МО, ДИ, ДМ, ИА | ФР, ИР | Компетенција за учење, Вештина комуникација, Естетичка компетенција | И, ЛК, ФЗВ, Б, МК, С, В |  |
| * одреди и анализира географски положај Италије у Јужној Европи и на европском континенту;
* наведе и уочи на карти облике разуђености (највећа острва, полуострва);
* именује и пронађе на карти рељефне целине;
* зна разлоге јављања земљотреса и активних вулкана;
* издвоји типове климе и уочи вегетацијску зоналност;
* схвата етничку хомогеност италијанског становништва и наводи разлоге миграције са југа ка северу;
* уочава разлике између индустријског севера и пољопривредног југа;
* именује главне туристичке мотиве (природне вредности, културно-историјске споменике, религиозни туризам – Ватикан).
 | 7. | Република Италија | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, РП | Компетенција за учење, Вештина комуникације, Дигитална компетенција | И, ЛК, МК, Б, ФЗВ, С, В |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Шпаније у Јужној Европи и на европском континенту;
* наведе и уочи на карти облике разуђености (највећа острва и острвске групе – архипелаг Балеари и Канарска острва);
* именује и пронађе на карти рељефне целине;
* наведе највеће шпанске реке и сливове;
* издвоји типове климе и уочи вегетациону разноликост;
* зна основна демографска обележја;
* наводи главне природне погодности за развој пољопривреде и туризма;
* издваја главне пољопривредне производе;

именује најважније привредне и туристичке центре. | 8. | Краљевина Шпанија | О | МО, ДИ, И | ФР, ГР | Компетенција за учење, Сарадња, Дигитална компетенција | И, МК, ЛК, С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2024/2025.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | * повезује стечена знања о природно-географским и друштвено-географским одликама Шпаније и Италије;
* уочава сличности и разлике у погледу географског положаја и разуђености обала;
* именује облике рељефа и уочава повезаност у простирању и настанку;
* одреди заједнички тип климе и вегетације и остале типове климе и вегетације по којима се разликују ове две државе;
* наведе хидрографске одлике и именује реке и сливове;
* издвоји етничке групе и народе датих држава и њихове специфичности;
* утврди степен привредног развоја и доминантне привредне гране.
 | 9. | Република Италија; Краљевина Шпанија | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ГР | Компетенција за учење, Сарадња, Вештина комуникације | И, МК, ЛК, С, Б, В, ФЗВ |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Средње Европе која повезује Северно и Црно море и остале регије на континенту;
* наведе три групе земаља: алпске, балтичке и подунавске;
* именује шест континенталних земаља и три земље које излазе на Северно, Балтичко и Црно море;
* објасни какав економски значај имају пловне реке и речно – каналски пловни пут Рајна – Мајна – Дунав;
* схвати да су чести ратови и промене граница обележили прошлост ове регије;
* објасни значај Алпа за планински туризам као и значај Панонске и Влашке низије за земљорадњу;
* наведе највеће морске луке;
* објасни етничку хетерогеност;
* уочи разлике по степену урбанизације и густине насељености;
* наводи разлике у степену развијености држава ове регије.
 | 10. | Средња Европа | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, РП | Компетенција за учење, Сарадња, Рад с подацима и информацијама | И, С, Ф |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај СР Немачке у Средњој Европи и на европском континенту;
* зна историјске чињенице које су довеле до поделе Немачке и поновног уједињења;
* именује и пронађе на карти три велике рељефне целине и типове климе;
* наводи највеће немачке реке и истиче њихов важан саобраћајни значај;
* зна да је после Русије, СР Немачка најмногољудније земља Европе са највећом густином насељености;
* наведе етнички и религијски састав становништва;
* истиче да СР Немачка има најразвијенију привреду;
* именује две рударско-металуршке и индустријске области Рур у Сар у Рајнској области;
* наводи индустријске центре и немачке мултинационалне компаније;
* зна како је створен највећи подељени град у Европи (берлински зид) и наводи знаменитости Берлина.
 | 11. | Савезна Република Немачка | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Вештина комуникације, Рад с подацима и информацијама | И, Т, МК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ЕВРОПА | * повеже усвојена знања о општим одликама Средње Европе и примени их код понављања физичко-географских и друштвено-географских одлика СР Немачке;
* зна да издвоји три групе земаља у регији и да уврсти СР Немачку у балтичке земље заједно са Пољском;
* именује државе које су настале распадом Аустро-Угарске монархије;
* наводи историјске догађаје који су довели до промена назива држава (Чехословачка – Чешка и Словачка);
* повезује планинске врхове (ски центре) са државама у којима су туристички центри;
* именује пловне реке, морске луке и речно-каналски пловни пут РМД (3.505 км) и наведе њихов економско-саобраћајни значај;
* објасни зашто су државе Средње Европе а нарочито СР Немачка популарно имиграционо подручје;
* наведе негативан природни прираштај као разлог за опадање броја становника;
* именује велике конурбације и мегалополисе (Рајнски мегалополис у истоименој области Немачке);
* наведе највеће индустријске и туристичке центре.
 | 12.  | Средња Европа; Савезна Република Немачка | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Вештина комуникације, Рад с подацима и информацијама | И, Т, С, Ф |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Западне Европе – Атлантске Европе;
* наведе земље у континенталном делу и острвске земље;
* издвоји Луксембург – једину континенталну државу;
* истиче да су државе Западне Европе водеће колонијалне силе;
* зна да је доминантни тип климе океански;
* наведе разноврсне природне ресурсе, посебно истиче залихе нафте и природног гаса у Северном мору;
* зна да је Западна Европа привредно најразвијенија регија Европе;
* објашњава појам Полдер (плодна обрадива земљишта у Холандији) и процес деиндустријализације;
* зна да је највећа европска лука Ротердам на ушћу Рајне;
* наведе да је Западна Европа најгушће насељена регија Европе;
* именује западноевропске конурбације холандску Ранштад и Златни троугао у Белгији.
 | 13.  | Западна Европа | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Вештина комуникације | И, Т |  |
| 1. ЕВРОПА | * Одреди и анализира географски положај Француске у Западној Европи и на европском континенту;
* наведе разлике у погледу положаја Француске и осталих земаља Западне Европе;
* уочи острво Корзику и прекоокеанске земље у саставу Француске;
* именује рељефне целине, типове климе који су на њима заступљени и вегетацијску зоналност;
* издвоји реке и сливове;
* наведе специфичности демографских одлика;
* наведе природне ресурсе и привредне гране;
* издвоји туристичке регије Француске.
 | 14. | Република Француска | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, РП | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Сарадња | И, МК, ЛК |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Велике Британије у Западној Европи и на европском континенту;
* наведе и уочи на карти облике разуђености;
* зна историјске чињенице из колонијалног периода Британије;
* именује и пронађе на карти облике рељефа;
* објасни утицај Голфске струје на климу;
* уочава везу између типа климе и хидрографије и именује најпознатију реку Темзу;
* наведе одлике и врсту вегетације;
* зна основна демографска обележја;
* истиче Велику Британију као колевку индустрије;
* зна да је Лондон водећи индустријски, политички, финансијски, културни, главни град, светска метропола.
 | 15. | Уједињено Краљевство Велике Британије и Северне Ирске | О | МО, ДИ, И | РП, ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Сарадња | И, Т |  |
| 1. ЕВРОПА | * повезује знања из географије са знањем из историје, енглеског језика, француског језика, ликовне и музичке културе;
* објасни утицај колонијалног освајања и ширење колонија на простору новог света;
* истиче доминацију Велике Британије, највеће колонијалне силе;
* наведе утицај техничких проналазака на развој индустрије у индустријски најразвијенијој регији Европе;
* прикаже заступљеност енглеског и француског језика и ширење културе ових народа на просторима бивших колонија;
* истиче Париз, град светлости, као центар модних стилова (Диор, Шанел …);
* наведе музичку културну сцену (француске шансоне, рок сцена Британије . Битлси);
* зна за британски фер-плеј у спорту и може да наведе познате спортисте из ових земаља; препознаје мултинационалне британске и француске компаније.
 | 16. | Западна Европа; Република Француска; Уједињено Краљевство Велике Британије и Северне Ирске | У | ГР | ПН, ИКТ, ПР | Вештина комуникације, Сарадња, Рад с подацима и информацијама | И, СЈ, ЛК, МК |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Северне Европе на континенту и простирање с обе стране северног поларника;
* наведе одлике највећег европског полуострва, Скандинавског полуострва и најудаљенијег, најсевернијег вулканског острва Исланд;
* именује државе ове регије и мора и океане на која излазе;
* зна ко су Викинзи и германски народи Северне Европе који воде порекло од њих;
* објасни да су Лапонци (Сами) Угрофинци, староседеоци на Скандинавском полуострву;
* истакне да све земље ове регије спадају у високо развијене индустријске земље света, а њихово становништво има висок животни стандард;
* наведе Северно море у коме су лежишта нафте и природног гаса, резерве руде гвожђа, цинка, олова и урана, са високим степеном загађења;
* издвоји природне ресурсе: водне снаге, геотермалне изворе, четинарске шуме (тајге).
 | 17. | Северна Европа | О | МО, ДМ | ФР, ГР, ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Сарадња, Вештина комуникације | И, Б, Х |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај и наведе границе Норвешке на највећем полуострву Европе, Скандинавском;
* наведе одлике најразуђеније фјордовске обале Норвешке дуге око 21000 км;
* зна да објасни глацијални период на простору Северне Европе и уочи ледничке долине – валове у рељефу Норвешке;
* објасни утицај топло Голфске струје на климу Норвешке;
* уочи кратке речне токове са великим падовима и ушћима у фјордовима;
* наведе демографске одлике етнички хомогене Норвешке (90 % Норвежани – северни германи потомци Викинга);
* опише привредни развој и наведе природне ресурсе.
 | 18. | Краљевина Норвешка | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама | И, Б |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2024/2025.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. ЕВРОПА | * повезује стечена знања о физичко-географским и друштвено-географским одликама Северне Европе и Норвешке;
* пронађе и утврди границе Норвешке на копну;
* одреди географски положај Северне Европе у односу на остале регије;
* објасни настанак обалске разуђености и појам фјордова;
* именује државе Северне Европе и острва и полуострва на којима се налазе;
* зна какав је утицај Голфске струје, Атлантског и Северног леденог океана на климу;
* наведе етничке групе и народе држава у регији Северне Европе;
* повеже природне ресурсе са привредним развојем и наведе доминантне привредне гране;
* истиче да државе ове регије одликује висок степен привредног развоја, висок животни стандард становништва и дуг животни век.
 | 19. | Северна Европа; Краљевина Норвешка | У | МО, ДИ, ИА | ФР, ИР | Компетенција за учење, Вештина комуникације, Рад с подацима и информацијама | И, Б, Х |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Источне Европе – највеће европске регије на континенту;
* именује Источно-европску низију са изразито континенталном климом;
* показује најдуже европске реке које теку кроз Источно-европску низију;
* наведе природне ресурсе којима је богата Источна Европа;
* истакне еколошку чернобиљску катастрофу из 1986. и њене последице;
* именује највећу државу и државе настале распадом СССР-а;
* зна за руску анексију Крима и последице које су настале 2014. г;
* наведе да у овој регији живи ¼ европског становништва кога чине источнословенски народи Руси, Украјинци, Белоруси;
* именује и остало несловенско становништво.
 | 20. | Источна Европа | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Одговоран однос према околини | И, Б |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај биконтиненталне, евроазијске, земље, највеће државе на Свету;
* наведе облике разуђености на обали дугој 37000 км, 2 океана Северни ледени и Тихи и 12 ивичних мора;
* именује граничне планине Кавказ и Урал између Европе и Азије;
* зна да европски део чини Источноевропска низија у којој је најнижи део Русије Прикаспијска низија 28м испод нивоа светског мора;
* издваја у Азијском делу Русије две природне области Сибир и Далеки исток;
* објасни заступљеност различитих климатских типова, велико водно богатство и разноврсни биљни и животињски свет;
* наведе да у Русији живи 145 милиона становника и да је ретко насељена са 9 становника по квадратном километру;
* објасни да је Русије етнички хетерогена;
* именује природне ресурсе;
* зна да Русија извози енергенте кроз тзв. „Северни ток“ – гасовод и нафтовод;
* истиче Северни морски пут, најважнији поморски пут на Арктичкој обали Русије;
* именује Москву, главни град, највећи политички, индустријски, трговински, културни и образовни центар.
 | 21. | Руска Федерација | О | МО, ДИ | РП | Компетенција за учење, Вештина комуникације, Сарадња | И, Б, С, МК |  |
| 1. ЕВРОПА | * повезује стечена знања о физичко-географским и друштвено-географским одликама Источне Европе и Руске федерације;
* одреди географски положај Руске федерације у оквиру Источне Европе и њен положај у односу на остале регије;
* именује државе Источне Европе настале распадом СССР.
* истиче Руску федерацију, биконтиненталну државу, највећу државу света;
* наведе рељефне целине граничне планине Кавказ и Урал, највећу Источноевропску низију;
* издвоји најдужи европску и руску реку Волгу, највеће језеро (Каспијско) и најдубље руско језеро – Бајкалско;
* објасни заступљеност различитих климатских типова и разноврсни биљни и животињски свет;
* наведе етничке групе, народе у оквиру источнословенске групе и несловенске народе;
* повезује природне ресурсе са привредним развојем;
* наведе доминантне гране и привредне центре.
 | 22. | Источна Европа; Руска Федерација | У | МО, ДИ, ИА | ФР, ИР | Компетенција за учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама | И, Б, МК, С |  |
| 1. ЕВРОПА | * повезује раније стечена знања о интеграционим процесима у дефинисању интереса које имају државе учеснице у интеграцији;
* распознаје најважније европске интеграције;
* наведе називе економских, хуманитарних, војних и политичких интеграција;
* именује државе чланице ЕУ и оне које то нису;
* зна која је и када је уведена заједничка валута;
* познаје заставу, химну, 9. мај – Дан Европе и седиште ЕУ – Брисел;
* наведе три главне институције ЕУ: Европски парламент у Стразбуру, Савет ЕУ у Бриселу, Владу или Европску комисију у Бриселу и Луксембургу.
 | 23. | Европска унија – пример интеграционих процеса | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Одговорно учешће у демократском друштву, Компетенција за учење, Вештина комуникације; | И, МК |  |
| 1. ЕВРОПА | * систематизују и повежу стечена знања по општим одликама европских регија и држава;
* наведе битне одлике географског положаја регија и држава Европе;
* издвоји рељефне целине регија и повезује их са просторним размештајем у државама те регије;
* наведе типове климе и одлике као и факторе који утичу на њих;
* именује хидрографске одлике реке, језера;
* објашњава демографске одлике регије и структуру становништва држава;
* наведе разлике у привредној развијености регија Европе и истиче привредно развијене делове регија и држава;
* именује метрополе, мегалополисе и конурбације у оквиру европских регија и држава које су учили.
 | 24. | Европска унија – пример интеграционих процеса; Тест – Опште одлике Европе | У | КВ | ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама | И, МК |  |
| 2. АЗИЈА | * зна порекло назива Азије, површину Азије и њено простирање;
* објасни појам Евроазија и зна који део ове највеће континенталне масе чини Азија;
* упореди Азију са осталим континентима и наведе однос површине Европе и Аустралије као најмањих и Азије као највећег континента;
* одреди на географској карти света географски положај Азије, њене математичко-географске координате и положај према другим континентима и великим воденим површинама;
* наведе границе према Европи, Африци, Северној Америци и Аустралији.
 | 25. | Назив, географски положај, границе и величина Азије | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција | И, М |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2024/2025.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. АЗИЈА | * истиче Азију, континент са највише природно-географских супротности у погледу рељефа и климе;
* наведе највиши планински врх на земљи (Монт Еверест 8848м) и најдубљу депресију у копну наше планете (Мртво Море -430м);
* истиче Азију с највећом просечном надморском висином од 950м;
* зна да је на судару Индијске и Евроазијске литосферне плоче настао велики број највиших планина Хималаји, Каракорум, Хиндукуш, Памир;
* наведе Тибет, највишу и најпространију висораван на земљи;
* објасни појам „Ватрени појас Пацифика“ и повезује га са појавом земљотреса и вулкана у зони судара Пацифичке и Филипинске литосферне плоче са Евроазијском;
* именује највеће, најплодније, најгушће насељене и привредно најразвијеније низије, Кинеска, Манџурија, Хиндустан, Месопотамија;
* именује облике разуђености Арабијско полуострво највеће на Свету, Малајски архипелаг највећа острвска група, Бенгалски залив, највећи залив на свету;
* објасни разноликост у климатском погледу и заступљеност свих типова климе.
 | 26. | Рељеф и клима Азије | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција | М, Ф |  |
| 2. АЗИЈА | * зна да Азија има неравномерно распоређену мрежу копнених вода, многобројне реке, језера, мочваре и леднике;
* наведе велике азијске реке и њихова сливна подручја;
* именује бројна језера и истиче Каспијско језеро као највеће на свету, Бајкалско као најдубље, Мртво море, највећа депресија, језеро Туз, најсланије на свету;
* зна да 70 % територије Западносибирске низије чине мочваре;
* повезује климу и вегетацију и именује вегетацијске зоне (тајге, степе, пустиње и континенталне и високо планинске кишне шуме, монсунске шуме, саване).
 | 27. | Воде и живи свет Азије | О | РУ, И, МО, ДИ | ФР, ГР, РП | Компетенција за учење, Вештина комуникације, Сарадња | Б, Х, М |  |
| 2. АЗИЈА | * одреди и анализира географски положај Азије;
* именује најкрупније облике разуђености;
* наведе рељефне целине Азије;
* истиче контрасте у рељефу;
* образлаже кретање литосферних плоча као узрок настанка вулкана и земљотреса;
* наведе типове климе;
* издвоји природне зоне и повеже их са одговарајућим типом климе;
* објасни распрострањеност хидрографске мреже;
* наведе најдуже реке и сврста их у сливове;
* именује највеће и најдубље језеро.
 | 28. | Азија – положај, рељеф, клима, воде и живи свет | У | МО, ДИ, И | ГР, ИР | Компетенција за учење, Вештина комуникације, Сарадња | М, Ф, Б |  |
| 2. АЗИЈА | * уочи доминацију Азије, најмногољудније континента на свету, у односу на друге континенте;
* наведе прве цивилизације и просторе који су насељавали;
* покаже на карти просторни распоред становништва и објасни утицај природних услова на различиту густину насељености;
* именује најгушће насељену регију Азије и најмногољудније државе;
* анализира графиконе, дијаграме и карте и служи се њима у даљем раду;
* одреди главне смерове миграција становништва Азије кроз различите временске периоде;
* опише биолошку, националну, верску и језичку структуру становништва Азије и њених регија;
* разуме позитивне и негативне последице урбанизације.
 | 29. | Становништво и насеља Азије | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву | И, В |  |
| 2. АЗИЈА | * именује главна природна богатства и енергетске изворе као предуслов за привредни развој регија и држава Азије;
* анализира, чита и тумачи опште географске и тематске карте Азије;
* успоставља везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;
* наброји типичне пољопривредне културе и упореди одлике пољопривредне производње у регијама и појединим државама Азије;
* процени важност нафте и природног гаса за привреду земаља које врше експлоатацију;
* повеже узроке честих ратова, међународних санкција и политичке нестабилности као и загађеност воде, земљишта и ваздуха са експлоатацијом нафте;
* издвоји поједине Азијске регије и државе код којих постоји разлика у привредној развијености.
 | 30. | Економско-географске карактеристике Азије | О  | МО, ДИ, И, ДМ | ГР | Компетенција за учење, Вештина комуникације, Сарадња | Б, Т |  |
| 2. АЗИЈА | * успоставља везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса при објашњавању демографских и економских одлика Азије;
* користи више доступних различитих извора информација као што су: уџбеник, географска карта, атлас, нема карта, интернет;
* одређује и идентификује разлике у богатству природних ресурса и привредној развијености азијских регија и држава;
* наводи поред природних и демографске одлике као фактор од кога зависи привредна развијеност Азије;
* познаје структуру становништва Азије, размештај становништва и положај насеља;
* именује високоразвијене индустријске земље Азије као светске лидере у области високих технологија.
 | 31. | Становништво, насеља и економско-географске карактеристике Азије | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Одговорно учешће у демократском друштву, Вештина комуникације, Сарадња | И, Б, Т, В |  |
| 2. АЗИЈА | * наведе критеријуме за издвајање регија у Азији;
* уочи и именује шест регија;
* објасни какве су природно-географске и друштвено-географске одлике сваке регионалне целине;
* наведе период колонијалног освајања и колонизаторе на простору Азије;
* објасни када је почео и када се завршио процес деколонизације;
* издвоји на политичкој карти Азије 47 држава;
* именује највећу по површини, најмногољуднију и најмлађу Азијску државу;
* наведе државе које су као Русија евроазијске.
 | 32. | Регионализација и политичко-географске одлике Азије | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Вештина комуникације | И |  |
| 2. АЗИЈА | * одреди географски положај Југозападне Азије на азијском континенту и укаже на мостовски положај између Азије, Европе и Африке;
* уочи физичко-географске одлике, разнолик рељеф и доминацију суве климе у већем делу регије;
* истакне слабо развијену речну мрежу и специфичан биљни и животињски свет;
* на политичкој карти издвоји 19 држава укључујући и Палестину на простору Југозападне Азије;
* наведе природно богатство ове регије нафтом и природним гасом са укупно 3/5 светске резерве;
* истакне да је вода за пиће драгоценија од нафте;
* именује највеће пустиње на Арабијском полуострву;
* наведе Месопотамију и приморски појас у Средоземном мору као зону земљорадње, а полупустиње и висоравни као зону екстензивног сточарства;
* истакне ретку и неравномерну насељеност и висок природни прираштај у овој регији;
* наведе разлике у структури становништва (етничке, религијске).
 | 33. | Југозападна Азија | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Естетичка компетенција, Одговорно учешће у демократском друштву | И, В, Х |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2024/2025.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. АЗИЈА | * наведе критеријуме за регионалну поделу Азије;
* уочи и именује шест регија;
* зна укупан број држава у Азији;
* именује највећу и најмногољуднију земљу света као и земље које су делом Евроазијске;
* наведе регију Југозападне Азије као међуконтинентални мост између Европе, Азије и Африке;
* уочава расе и народе;
* процени важност нафте и природног гаса за привреду земаља које врше експлоатацију;
* издвоји земље ове регије, највеће произвођаче и извознице нафте у Персијском заливу;
* повеже узроке честих ратова, међународних санкција и политичке нестабилности са експлоатацијом нафте.
* наведе државе Југозападне Азије које због грађанског рата имају велики егзодус народа;
* саосећају са избеглицама из ратом захваћених земаља који пролазе и кроз нашу земљу.
 | 34. | Регионализација и политичко-географске одлике Азије; Југозападна Азија | У | МО, ДИ, И | ФР, РП | Одговорно учешће у демократском друштву, Вештина комуникације, Сарадња | И, В, Х |  |
| 2. АЗИЈА | * одреди географски положај Јужне Азије на азијском континенту и на Индијском потконтиненту;
* наведе границе, облике разуђености (заливе и острва која овој регији);
* зна древну цивилизацију коју су уништили европски колонизатори;
* истиче улогу Махатма Гандија, оца индијске нације и борца против колонијалне власти;
* именује независне државе Јужне Азије;
* наведе да је то најнасељенија регија али густо и неравномерно насељена;
* објасни узроке и правце обимних миграција и токове унутрашњих миграција;
* наводи нелогичност у погледу ниског степана урбанизације и великог броја милионских градова;

објасни специфичност етничке, језичке, расне и религијске хетерогене регије Јужне Азије. | 35. | Јужна Азија | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Вештина комуникације, Одговорно учешће у демократском друштву, Одговоран однос према околини | И, М |  |
| 2. АЗИЈА | * одреди географски положај Југоисточне Азије на азијском континенту и мостовски положај између Азије и Аустралије;
* уочи Малајски архипелаг, највећу острвску групу, у зони Ватреног појаса Пацифика;
* наведе примере најразорнијих земљотреса;
* уочи политичку поделу регије и именује државе на овом простору;
* наведе природна богатства Јужне Азије и повезује их са привредним развојем држава;
* издваја привредно најразвијенију државу Сингапур и нафтом најбогатији Брунеј;
* наведе интеграцију азијских земаља АСЕАН чије су чланице земље ове регије.
 | 36. | Југоисточна Азија | О  | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву, Вештина комуникације | Б,И, Х |  |
| 2. АЗИЈА | * одреди положај ове регије на азијском континенту и у односу на остале регије и велике водене површине;
* објасни шта значе појмови Индијскопакистанска регија, Индијски потконтинент;
* уочава главне рељефне целине и облике разуђености;
* пронађе на карти највећу острвску групу на свету, Малајски архипелаг, и полуострва Индокину и Малајско полуострво;
* зна разлог настанка вулкана и земљотреса;
* наведе број држава у Јужној и Југоисточној Азији;
* издвоји највеће Индију, Пакистан, Бангладеш у Јужној Азији;
* именује Индонезију, највећу државу муслимана, наведе природна богатства у Јужној и Југоисточној Азији;
* именује најпосећеније туристичке дестинације на острвима Југоисточне Азије.
 | 37. | Јужна и Југоисточна Азија | У | МО, ДМ | ГР, РП | Вештина комуникације, Сарадња | И, Б, Х |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2024/2025.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. АЗИЈА | * одреди географски положај на азијском континенту и положај у односу на суседне регије;
* утврди границе и обалску разуђеност;
* наведе и покаже на карти највећа острва дуж источне обале Тихог океана;
* објасни политичку поделу и именује државе;
* зна за постојање Кинеског царства и Кинеске цивилизације;
* наведе знаменитости из времена Кинеске цивилизације;
* објасни специфичности демографских одлика за Источну Азију која је после Јужне Азије најнасељенија регија;
* истакне да све земље увозе сировине, а извозе готове производе и имају динамичан економски развој;
* објасни висок степен урбанизације у Јапану, Кореји, Тајвану (90%);
* наведе четири мегалополиса у Источној Азији;
* истакне урбане зоне у Кини као еколошки најзагађеније градове света.
 | 38. | Источна Азија | О | МО, ДИ | РТ, ФР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информација, Одговоран однос према околини | И, Б, Т |  |
| 2. АЗИЈА | * одреди географски положај континенталне, сушне и природно изоловане регије Средње Азије на азијском континенту;
* уочи и пронађе границе са суседним државама и регијама;
* именује државе Средње Азије настале после распада СССР;
* наведе Казахстан као највећу земљу средње Азије која је и Евроазијска земља;
* издвоји континенталне државе Средње Азије (Монголија, Узбекистан, Киргизија, Таџикистан);
* наведе разноврсна природна богатства (плодно земљиште, пашњаци, енергетски извори, рудна налазишта);
* објасни значај Аралског језера и река Аму Дарије и Сир Дарије за наводњавање Туранске низије;
* наведе канал Каракум дуг 1100 км, највећи иригациони канал на свету;
* наброји пољопривредне културе (памук, чај, мак) са наводњаваних површина. Зна за јурте у Монголији – кожни шатори номадских сточара;
* упореди Каспијске резерве нафте и природног гаса са највећим резервама у Персијском заливу;
* наведе налазишта каменог угља у басену Караганда и њихов енергетски значај;
* истакне разноврсна рудна лежишта упркос којима су земље Средње Азије слабо развијене;
* наведе најзначајније демографске одлике: позитиван природни прираштај, номадски живот становништва, низак животни стандард, низак степен урбанизације;
* зна да на простору Средње Азије живе народи беле расе (Киргизи, Казаси, Узбеци, Туркмени и Таџијци) и жуте расе (Монголи и Тибетанци).
 | 39. | Средња Азија | О | МО, ДИ, ДМ | ГР, ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Сарадња, Одговоран однос према околини | И, Б, Х |  |
| 2. АЗИЈА | * систематизује и повеже стечена знања о општим одликама Азије и регија у њој;
* наведе битне одлике географског положаја и граница Азије у односу на остале континенте и велике водене површине;
* издвоји рељефне целине на Азијском континенту и повеже их са просторним размештајем на регијама овог континента;
* наведе типове климе и одлике као и факторе који утичу на њих;
* именује хидрографске одлике Азије и наведе највеће реке и језера у оквиру регија;
* издвоји вегетационе зоне и појасеве;
* објашњава демографске одлике азијског континента и структуру становништва регија;
* наведе разлике у привредној развијености регија Азије и истиче привредно развијене делове тих регија;
* именује метрополе, мегалополисе и конурбације у оквиру азијских регија и држава у њима.
 | 40. | Источна и Средња Азија; Тест – Опште одлике Азије | У | КВ | ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама | И, Б, Т, В, М, Ф |  |
| 3. АФРИКА | * зна порекло назива Африке, површину и њено простирање с обе стране екватора;
* објасни како је текло открише Африке (Васко Да Гама 1498. и Бартоломео Дијаз 1488.);
* одреди математичко-географске координатеи положај према другим континентима и великим воденим површинама;
* уме на географској карти света да одреди и именује облике разуђености који представљају линију раздвајања према Европи и Азији;
* уочи на географској карти Африке најкрупније облике рељефа.
 | 41. | Положај и рељеф Африке | О | МО, ДИ, ДМ | ФР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама | И, М, Ф |  |
| 3. АФРИКА | * наведе климатске факторе и климатске појасеве;
* зна одлике типова климе и распоред падавина у оквиру њих;
* објасни утицај климатских фактора на развијеност хидрографске мреже у зависности од типа климе;
* наведе вегетационе појасеве и њихову повезаност са одређеним типом климе;
* именује специфичне биљне и животињске врсте и наведе ендемске врсте.
 | 42. | Клима, воде и живи свет Африке | O | РУ, МО, ДИ, И | ФР, ГР, РП | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Сарадња,Вештина комуникације | М, Б |  |
| 3. АФРИКА | * одреди и анализира географски положај Африке у односу на екватор, топлотне појасеве и континенте и велике водене површине;
* наведе назив, површину и географске координате Африке;
* издваја облике разуђености и истиче да је Африка слабо разуђен континент;
* именује 7 рељефних целина Африке и наводи највиши врх и најнижу тачку;
* наведе типове климе, климатске факторе и одлике;
* истиче значај климе на развој и постојање хидрографске мреже;
* именује најдуже реке и сливове и најзначајнија језера и области где су настала;
* објасни заступљеност вегетацијских зона.
 | 43. | Положај, рељеф, клима, воде и живи свет Африке | У | МО, ДИ, ДМ, И  | ФР, ГР, ИР | Компетенција за учење,Сарадња,Вештина комуникације | М, Б |  |
| 3. АФРИКА | * зна где је живео први модерни човек;
* образложи назив „црни континент“;
* наведе укупан број становника и процену за 2050. годину;
* истакне да Африка има највећу стопу природног прираштаја, која је разлог демографске експлозије;
* објасни фазе демографске транзиције кроз које пролази Африка;
* наведе две расе Европеидну и Негроидну и именује народе који припадају овим расама;
* зна колика је просечна густина насељености и где је највећа, а који су делови најређе насељени;
* објасни структуру становништва, наведе религије, народе и језике којима говоре;
* зна када су и где настали први градови;
* именује државе које имају највећи проценат урбаног становништва и оне које су слабо урбанизоване;
* препозна фазе колонизације Африке и њену колонијалну прошлост;
* издвоји три миграционе фазе становништва.
 | 44. | Становништво, насеља и урбанизација Африке | О | МО, ДИ, ДМ, И | ФР, ИР | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Вештина комуникације | И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2024/2025.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3. АФРИКА | * наведе фазе колонизације Африке и именује колонијалне силе које су је спровеле;
* именује веће државе и укупан број независних држава;
* објасни када је настала прва цивилизација и држава у долини Нила;
* зна који делови Африке чине некадашње колонијалне поседе европских земаља;
* објасни привредну неразвијеност Африке и зависност њених држава од бивших колонизатора;
* наведе природне ресурсе (руде: злато, бакар, дијаманти, фосфати, нафта и гас);
* издвоји одлике привредних делатности (пољопривреда – плантажна и традиционална, шумарство, рударство, саобраћај, туризам).
 | 45. | Политичке и привредне одлике Африке | О | МО, ДИ, ДМ, И, РТ | ГР, РП | Компетенција за учење,Вештина комуникације,Сарадња,Рад с подацима и информацијама | И, Б, Х |  |
| 3. АФРИКА | * успостави везе и односе између природно-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса и користи их у објашњавању демографских и привредних одлика Африке;
* зна какав је размештај становништва и колика је просечна густина насељености;
* познаје структуру становништва Африке и истиче доминацију негроидне (црне) расе;
* наведе три фазе миграција;
* зна политичку поделу Африке;
* одреди и идентификује разлике у богатству природних ресурса и разлике у привредној развијености појединих држава;
* наведе дуг колонијални период као узрок за слабу развијеност Африке;
* истиче економску зависност држава Африке од бивших колонизатора;
* издвоји државе по степену урбанизације (највише урбанизоване земље и земље са најнижим степеном урбанизације).
 | 46. | Становништво, насеља и урбанизација Африке; Политичке и привредне одлике Африке | У | МО, ДИ | ФР, ИР | Вештина комуникације,Одговорно учешће у демократском друштву | И, Б, Х, М, Ф |  |
| 3. АФРИКА | * наведе регионалну поделу Африке на основу надморске висине на ниску и високу Африку;
* издвоји две регионалне целине Сахарску Африку са афричким Медитераном и Подсахарску Африку;
* именује највећу пустињу на свету Сахару, као границу која раздваја две регије и две расе: европеидну и негроидну;
* наведе три природне и културно-цивилизацијске целине у Сахарској Африци: Сахару, Медитеранску обалу и долину Нила;
* зна природна обележја Сахаре, највеће пустиње на земљи;
* објасни појмове: ергови, хамаде, вади, оазе, бедуини и дезертификазија;
* наведе долину Нила – место настанка египатске цивилизације;
* објасни демографске одлике Сахаре: број становника, густина насељености, природни прираштај и степен урбанизације;
* зна како је текла колонизација овог дела Африке од Римљана преко Арапа до европских колонизатора (Француза, Италијана, Британаца, Шпанаца);
* наведе политичку поделу и издвоји 11 независних држава;
* зна који су највећи урбани центри;
* наведе природне ресурсе и привредне одлике.
 | 47. | Сахарска Африка и афрички Медитеран | О | ДИ, МО | ФР, ИР, РУ | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Одговорно учешће у демократском друштву | И, Х, Б |  |
| 3. АФРИКА | * одреди и анализира географски положај регије у оквиру високе Африке;
* наведе разлоге делимичне географске изолованости регије;
* истакне како су рељеф, природне зоне (вегетација) и река Конго биле препрека кретању људи и територијалној организацији;
* наводи укупан број становника, густину насељености и природни прираштај у овој регији;
* повезује проблем неухрањености са повећањем броја становника и недостатком обрадивих површина;
* истиче да природни услови, (висока температура и влажност) и неухрањеност погодују развоју: маларије, жуте грознице, болести спавања, еболе и АИДС-а (ХИВ-а);
* зна структуру становништва ове регије, издвоји у расном саставу праве црнце и нецрнце (бушмани, хотентоти, пигмеји);
* објасни колонијални период од доласка Португалаца и присилне миграције црнаца робова у Америку и Азију;
* наведе природне ресурсе и услове који узрокују недовољан привредни развој држава у Подсахарске регије.
 | 48. | Подсахарска Африка | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Одговоран однос према здрављу | И, Б, Х |  |
| 3. АФРИКА | * систематизује и повеже стечена знања о општим одликама Африке и регија кроз израду теста;
* именује регионалне целине Африке и наведе битне физичко-географске и друштвено-географске одлике;
* издвоји рељефне целине Африке и повеже их са просторним размештајем у регијама;
* наведе типове климе и факторе који утичу на њих;
* именује хидрографске одлике – реке, језера;
* издвоји вегетационе зоне и појасеве Африке;
* објасни демографске одлике Африке и структуру становништва;
* наведе природна богатства Африке;
* уочи разлике у привредној развијености регија и држава Африке.
 | 49. | Сахарска Африка и афрички Медитеран; Подсахарска Африка;Тест – Опште одлике Африке | У | КВ | ИР | Рад с подацима и информацијама,Компетенција за учење | И, Б, Х, М, Ф |  |
| 4. СЕВЕРНА АМЕРИКА | * зна порекло назива Америка, површину, простирање и поделу Америке на Северну, Средњу и Јужну Америку;
* објасни поделу Америке на Англоамерику и Латинску Америку;
* одреди на географској карти света положај Северне Америке према другим континентима и великим воденим површинама;
* препозна главне смерове миграција и правце насељавања америчког континента кроз историју, као и њихов значај;
* зна основне географске податке о Северној Америци и облицима разуђености обале, именује: острва, полуострва, заливе, мореузе, мора.
 | 50. | Географски положај, границе и величина Северне Америке | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Одговорно учешће у демократском друштву | И, М |  |
| 4. СЕВЕРНА АМЕРИКА | * именује најкрупније облике рељефа и пронађе на карти планине, висоравни, низије, котлине;
* анализира клима дијаграме и објасни основне климатске типове на Америчком континенту као чиниоце који их одређују;
* уочи на географској карти Северне Америке језера и веће реке и повеже их са сливовима;
* издвоји групу великих језера и именује највећа језера и насеља на њиховим обалама;
* разликује вегетациону зоналност северноамеричког континента и карактеристичне биљне и животињске врсте на њему.
 | 51. | Природне одлике Северне Америке | О | МО, ДИ, И | ГР | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Сарадња | М, Б |  |
| 4. СЕВЕРНА АМЕРИКА | * зна порекло назива Америка, површину, границе, простирање и поделу на Северну, Средњу и Јужну Америку;
* наведе други назив за Северну Америку – Англоамерика;
* одреди на географској карти света положај Северне Америке према другим континентима и великим воденим површинама;
* зна одлике обалске разуђености и именује острва, полуострва, заливе, мореузе, мора;
* проналази на карти Света и именује облике рељефа: планине, висоравни, низије, котлине;
* анализира клима-дијаграме;
* именује и објасни климатске типове као и чиниоце који их одређују;
* уочи на географској карти веће реке и повеже их са сливовима;
* издвоји и именује језера у групи великих језера;
* разликује вегетациону зоналност и живи свет Северне Америке.
 | 52. | Географски положај, границе, величина и природне одлике Северне Америке | У | МО, ДИ | ФР, ИР | Вештина комуникације,Рад с подацима и информацијама | И, М, Б |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2024/2025.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 4. СЕВЕРНА АМЕРИКА | * наводи правце најранијег насељавања Северне Америке;
* именује староседеоце Северне Америке – Ескиме (Инуите), Алеуте и Индијанце;
* зна фазе у колонизацији Северне Америке и Системско и фазно насељавање Европљана;
* наводи број становника, густину насељености и просторни размештај становништва на континенту;
* истиче интензиван процес урбанизације, а као разлог наводи развој привреде и миграције становништва;
* именује милионске градове са вишеспратним небодерима;
* зна како настају мегалополиси и наведе пример североисточне обале Атлантског океана и називе мегалополиса Босваш, Чипитс, Сан-Сан.
 | 53. | Становништво и урбанизација Северне Америке | О | МО, ДИ, И | ГР, РП, РТ, РУ | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Сарадња | И, М |  |
| 4. СЕВЕРНА АМЕРИКА | * зна како је извршена политичка подела Северне Америке и како су и када настале САД и Канада;
* објасни како је Северна Америка данас привредно-економско водећа регија света, а САД глобална сила;
* именује главна природна богатства (руде, енергетске изворе) као предуслов за привредни развој;
* издвоји и на карти покаже специјализоване просторе за гајење одређених пољопривредних култура (појасеви – кукурузни, пшенични, памучни и пиринчани)
* објасни перспективе привредне развијености САД и Канаде и њихов привредни и политички значај у свету.
* објасни појаву сепаратизма на примеру покрајине Квебек у Канади и покушај отцепљења;
* наведе примат САД у кључним областима технолошких иновација;
* наведе назив мултинационалних компанија (Google, Yahoo, Apple, Adobe, Intel).
 | 54. | Политичке и привредне одлике Северне Америке | О | МО, ДИ, ДМ,И | ГР, ИР | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Сарадња | Б, Х, Т |  |
| 5. СРЕДЊА АМЕРИКА | * успостави везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса при објашњавању демографских и привредних одлика Северне Америке. Користи више доступних различитих извора информација као што су уџбеник, географска карта, атлас, нема карта, интернет
* зна структуру становништва Северне Америке;
* наведе историјске чињенице у вези са стицањем независности држава Северне Америке
* зна административну поделу САД и Канаде
* одређује границе између САД и Канаде као повезујуће и између САД и Мексика као филтрирајуће;
* наведе природне ресурсе (руде, енергетске изворе) као предуслов за привредни развој;
* објасни перспективе привредне развијености САД и Канаде и њихов привредни и политички значај у свету.
 | 55.  | Становништво и урбанизација Северне Америке; Политичке и привредне одлике Северне Америке | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Вештина комуникације | И, Б, Х, Т |  |
| * одреди на географској карти света положај Средње Америке и поделу на мање регионалне целине;
* објасни процес настанка континенталног и острвског дела Средње Америке и њену припадност „Ватреном појасу Пацифика“
* именује острва у Карипском мору и издвоји острвске групе Велики и Мали Антили и Бахамска острва;
* наведе значај Панамског канала у повезивању Атлантског и Тихог океана;
* анализира хоризонталну у вертикалну климатску и вегетациону зоналност Средње Америке и факторе који утичу на њих;
* повеже облике рељефа, тип климе са развијеношћу речне мреже у Средњој Америци.
 | 56. | Положај и природне одлике Средње Америке | О | МО, ДИ, РТ, РУ | ФР, РП | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама | М, Ф, Б |  |
| 5. СРЕДЊА АМЕРИКА | * разуме измешаност становништва Средње Америке као последицу колонијалне прошлости и њихово порекло;
* наведе високу стопу природног прираштаја као узрок великих демографских проблема који доводи до пренасељености држава Средње Америке
* објасни како слаба економска развијеност и пренасељеност подстичу миграције (најчешћи правац миграната ка развијеним државама Средње Америке и САД);
* уочава на географској карти највеће државе на континенталном и острвском делу;
* одређује размештај природних ресурса (рудног и енергетског богатства Средње Америке и степен привредне развијености);
* наведе земљорадњу као главну пољопривредну грану која је екстезивна за домаће потребе становника и интензивна за плантажну производњу кафе, банана, шећерне трске;
* објасни привредну повезаност Мексика и осталих земаља Средње Америке са САД;
* наведе туризам као значајан извор прихода за Мексико и за острвске земље Средње Америке.
 | 57. | Друштвене одлике Средње Америке | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,Одговорно учешће у демократском друштву | М, Б, Х |  |
| 5. СРЕДЊА АМЕРИКА | * одреди на географској карти света положај Средње Америке и поделу на континентални и острвски део;
* истиче значај Панамског канала у повезивању атлантске и тихоокеанске обале;
* објасни процес настанка континенталног и острвског дела у зони Ватреног појаса Пацифика;
* именује острва и острвске групе у Карипском мору (Велики Антили, Мали Антили, Бахамска острва);
* издвоји рељефне целине, планине (венце Сијера Мадре) и висоравни (Мексичка висораван) и вулканске купе активних и угашених вулкана;
* анализира хоризонталну и вертикалну климатску и вегетациону зоналност Средње Америке и факторе који утичу на њих;
* именује вегетационе појасеве и повеже их са надморском висином у којима се простиру;
* повеже облике рељефа и типове климе са развијеношћу речне мреже у Средњој Америци;
* разуме измешаност становништва Средње Америке и зна да наведе мешанце тј. мелезе (местици, мулати, креоли);
* истакне високу стопу природног прираштаја као узрок пренасељености државе, а самим тим и слабе економске развијености због које долази до појаве миграција;
* уочи на политичкој карти независне државе и издвоји Мексико као највећу на континенталном а Кубу на острвском делу;
* одреди природне ресурсе и привредну развијеност држава;
* објасни привредну повезаност Мексика и осталих земаља Средње Америке са САД.
 | 58. | Положај, природне и друштвене одлике Средње Америке | У | МО, ДИ | ФР, ИР | Рад с подацима и информацијама, Одговорно учешће у демократском друштву | М, Б, Х, Ф |  |
| 6. ЈУЖНА АМЕРИКА | * зна основне географске податке о Јужној Америци и одликама географског положаја према другим континентима и великим воденим површинама;
* уочи на географској карти положај Јужне Америке у односу на Гринич и Екватор;
* наведе да је Јужна Америка у оквиру јужноамеричке литосферне плоче део Ватреног појаса Пацифика;
* уочи на географској карти Јужне Америке облике рељефа и именује планине, висоравни, низије, вулкане;
* објасни основне климатске и вегетацијске зоне на јужноамеричком континенту као и чиниоце који их одређују;
* повезује утицај количине падавина на формирање и густину речне мреже;
* именује веће реке, њихове притоке, језера и водопаде на географској карти.
 | 59. | Положај и природне одлике Јужне Америке | О | МО, ДИ, ДМ | ФР | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама | Ф, М, Б |  |
| 6. ЈУЖНА АМЕРИКА | * покаже на карти Света и објасни положај Јужне Америке у односу на Екватор и Гринич и у односу на остале континенте и велике водене површине;
* наведе рељефне целине и облике разуђености и објасни како су настали;
* именује највиши врх и најдужи планински венац;
* објасни узроке кретања литосферних плоча и појаву вулкана и земљотреса;
* именује вулканске купе и најснажнији земљотрес и земљу коју је погодио;
* наведе типове климе и количину падавина и повеже их са настанком река и вегетационим зонама;
* именује најдуже реке и сливове у које отичу;
* објасни појаву бифуркације;
* покаже на карти највеће језеро, језеро на највишој надморској висини и највећи водопад;
* именује вегетационе зоне;
* наведе специфичне врсте животиња и њихово станиште;
* зна која је домаћа животиња Јужне Америке њен симбол.
 | 60. | Положај и природне одлике Јужне Америке  | У | МО, ДИ | ФР, ИР | Вештина комуникације | Ф, М, Б |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2024/2025.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6. ЈУЖНА АМЕРИКА | * препозна просторни размештај становништва и структуру;
* зна порекло становника и наведе Индијанце као аутохтоне становнике овог континента;
* истакне поделу Индијанаца на природне и културне;
* именује припаднике културних Индијанаца (Кечуе, Ајмаре и Инке) који су имали највиши степен развоја;
* именује мелезе (местике и мулате) и државе у којима су највише заступљени;
* објасни да су најгушће насељени приобални делови Јужне Америке и ушћа Амазона и Ла Плате, а најређе област Амазоније и Патагоније због природних услова;
* објасни појаву примарних градова;
* објасни појаву настанака сиротињских предграђа (фавела и биндовила у Бразилу, калампаси у Чилеу и вила мизереиас у Аргентину);
* именује највеће урбане центре Јужне Америке (Сао Паоло, Буенос Ајрес, Рио де Жанеиро, Богота, Лима, Сантјаго де Чиле).
 | 61. | Становништво и урбанизација Јужне Америке | О | МО, ДИ, И | ГР, РП | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Сарадња | И |  |
| * именује државе Јужне Америке и уочи на географској карти највећу државу Бразил и њен просторни размештај;
* наведе перуанске Анде као простор настанка прве државе Инка и њен главни град Куско;
* препозна природна богатства – руде, енергетске изворе и одреди степен искоришћености;
* наведе разлоге неразвијености јужноамеричких држава (изолованост, нестабилни друштвени систем и неравномеран размештај природних ресурса);
* разуме значај плантажне производње култура кафе, банана, шећерне трске и дувана који су у власништву странаца, за домаћу радну снагу.
 | 62. | Политичке и привредне одлике Јужне Америке | О | МО, ДИ, ДМ | ГР, ИР | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Сарадња | И, Б, Х  |  |
| 6. ЈУЖНА АМЕРИКА | * успоставља везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских појава и процеса при објашњавању демографских и привредних одлика Јужне Америке;
* користи више доступних различитих извора информација као што су уџбеник, географска карта, атлас, нема карта и интернет;
* зна етничку и језичку структуру становништва Јужне Америке;
* наведе мелезе (местике и мулате) и земље у којима доминирају;
* зна укупан број независних држава Јужне Америке;
* наведе природне ресурсе као предуслов за привредни развој;
* објасни распрострањеност плантажне производње монокултура (кафе, банана, шећерне трске и дувана)
* наведе јужноамеричке земље са највећим уделом у производњи кафе.
 | 63. | Становништво, урбанизација, политичке и привредне одлике Јужне Америке | У | МО, ДИ, ДМ | ФР,ИР | Вештина комуникације,Рад с подацима и информацијама | И, Б, Х  |  |
| 6. ЈУЖНА АМЕРИКА | * систематизује и повеже стечена знања о општим одликама Америке и регијама кроз израду теста;
* именује регионалне целине Америке и наводи битне физичко-географске и друштвено-географске одлике;
* издвоји рељефне целине Америке и повезује их са просторним размештајем у регијама;
* наводи типове климе у свакој регији (Северној, Средњој, Јужној Америци) и факторе који на њих утичу;
* именује хидрографске одлике: реке, сливове, језера у оквиру сваке регионалне целине;
* издвоји вегетационе зоне и појасеве у свакој регионалној целини понаособ;
* објасни демографске одлике сваке регионалне целине;
* наведе природна богатства и њихов утицај на привредни развој;
* уочи разлике у привредној развијености регија и држава у њима.
 | 64. | Тест – опште одлике Америке | У | КВ | ИР | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама | И, Б, М, Т, Ф, Х |  |
| 7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА | * зна да одреди на географској карти света положај Аустралије о Океаније у односу на друге континенте и океанске басене;
* анализира облике разуђености обала и именује три острвске групе у оквиру Океаније;
* зна ко је и када открио Аустралију;
* објасни значење назива Аустралија и Полинезија, Меланезија, Микронезија;
* именује острва у оквиру три острвске групе Океаније.
 | 65. | Географски положај, границе и величина Аустралије и Океаније | О | МО, ДИ, ДМ | ФР | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама | И, Б |  |
| 7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА | * именује веће рељефне целине и највеће пустиње Аустралије;
* објасни климатске и хидролошке карактеристике Аустралије и чиниоце који их одређују;
* препозна специфичности биљног и животињског света Аустралије и Океаније;
* наведе ендемичне биљне и животињске врсте.
 | 66. | Природне одлике Аустралије и Океаније | О | МО, ДИ, ДМ | ФР | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Одговоран однос према околини | Ф, Б |  |
| 7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА | * одреди и анализира географски положај Аустралије и Океаније и именује облике разуђености и зна шта су атоли;
* наведе рељефне целине Аустралије и Океаније;
* образложи кретање литосферних плоча и појаву вулкана и земљотреса;
* наведе типове климе и објасни утицај климе на формирање хидрографске мреже;
* наведе највеће реке и повремене токове – Крики, као и слана језера;
* издвоји природне зоне и повеже их са одговарајућим типом климе;
* наведе ендемичне врсте међу биљкама и животињама;
* објасни угроженост биљних и животињских врста и људи након катастрофалних пожара у Аустралији.
 | 67.  | Географски положај, границе, величина и природне одлике Аустралије и Океаније | У | МО, ДИ, И | ГР, ИР | Вештина комуникације, Сарадња,Одговоран однос према околини | Ф, Б |  |
| 7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА | * наведе прве цивилизације и просторе које су насељавали;
* зна када је почело интензивно досељавање Европљана;
* наведе број становника, густину насељености и природни прираштај Аустралије и Океаније;
* објасни који су природни услови довели до успоравања насељавања и до неравномерног размештаја становништва;
* наведе фазе колонизације и деколонизације;
* објасни политичку поделу Аустралије и Океаније;
* анализира графиконе, дијаграме и карте и служи се њима у даљем раду;
* наведе разлоге и правце миграција из Океаније и разлог имиграције у Аустралији;
* објасни разлике у степену урбанизације и повеже их са привредним развојем;
* наведе природна богатства Аустралије и Океаније;
* именује привредне гране и просторе Аустралије и Океаније где су развијене.
 | 68. | Друштвене одлике Аустралије и Океаније | О | МО, РУ, РТ, И  | ГР, ИР | Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Одговорно учешће у демократском друштву | И, Х, ЛК, ФЗВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2024/2025.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА | * наведе податке о броју становника, густини насељености и природном прираштају у Аустралији и Океанији;
* објасни структуру староседелачког становништва и досељеника;
* зна где су се јавиле прве цивилизације и на којим просторима су биле насељене;
* објасни који су природни услови довели до успоравања насељавања и до неравномерног размештаја становништва;
* наведе разлоге и правце миграција из Океаније и разлог имиграција у Аустралију;
* објасни разлике у степену урбанизације и повеже их са привредним развојем;
* наведе природна богатства Аустралије и Океаније;
* именује привредне гране и привредне центре у Аустралији и Океанији.
 | 69. | Друштвене одлике Аустралије и Океаније | У | МО, ДИ | ФР, ИР | Вештина комуникације, Одговорно учешће у демократском друштву | И, Х |  |
| 8. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ | * зна шта обухвата северна а шта јужна поларна област;
* одређује географски положај у односу на континенте и велике водене површине;
* наведе датуме и истраживаче који су први стигли на пол;
* именује ивична мора, делове океана и уочава на карти облике разуђености;
* наведе одлике климе и истиче екстремне вредности температуре;
* издваја доминантну природну зону и специфичне врсте биљака и животиња;
* истиче екстремне климатске услове као разлог за мали број становника и непостојање насеља;
* наведе значајна природна богатства и разлоге отежане експлоатације.
 | 70. | Поларне области – Арктик и Антарктик | О | МО, РУ, РТ, И | ГР, ПР | Компетенција за учење, Сарадња, Одговоран однос према околини | И, Б, Х |  |
| * зна шта је заједничка географска одлика Арктика и Антарктика;
* наведе датуме и истраживаче који су открили и први стигли на Арктик и Антарктик;
* наведе одлике климе и истиче вредности најнижих температура;
* истиче екстремне климатске услове као разлог за мали број становника и непостојање сталних насеља;
* издваја доминантну природну зону и специфичне врсте биљака и животиња.
 | 71.  | Поларне области – Арктик и Антарктик | У | МО, ДИ, И | ГР, ИР | Компетенција за учење,Вештина комуникације, Одговоран однос према околини | И, Б, Х |  |
| 8. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ | * систематизује и повеже знања о општим одликама континената и регија;
* наведе специфичне одлике географског положаја континената и регија и облике разуђености;
* издвоји рељефне целине на континенту и повезује их са просторним размештајем у регијама;
* издвоји вегетационе зоне и појасеве;
* именује најзначајније реке, језера и сливове;
* објашњава демографске одлике континената и описује структуру становништва;
* наводи примере угрожености животне средине и разлоге који су то изазвали.
 | 72. | Систематизација градива | С | КВ, ДИ | ИР | Вештина комуникације, Решавање проблема | И, Б, С, Х, М, В, Л, МК, Т, Ф, ФЗВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Легенда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕТОДА РАДА** |
| О – обрада | С – српски језик | МО – монолошка метода |
| У – утврђивање | М – математика | ДИ – дијалошка метода |
| С – систематизација/провера знања | ФЗВ – физичко и здравствено васпитање | ДМ – демонстративна метода |
|  | И – историја | РУ – рад са уџбеником |
|  | Б – биологија | И – интерпретативна |
| **ОБЛИК РАДА** | Ф – физика | ИА – игровне активности |
| ФР – фронтални рад | Х – хемија | РП – решавање проблема |
| ГР – групни рад | В – веронаука | КВ – контролна вежба |
| РП – рад у паровима | МК – музичка култура | ИКТ – рад са информационо-комуникационим технологијама |
| ИР – индивидуални рад | Т – техника и технологија | РТ – рад на тексту |
| ИР – истраживачки рад ученика | Л – ликовна култура |  |
| ПН -- пројектна настава |  |  |
| ПР – практичан рад |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |